



Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Centrul de Excelență în Informatică și Tehnologii Informaționale

"Aprob"



Directorul Centrului de Excelență în Informatică și
Tehnologii Informaționale

Vitalie Zavadschi

Curriculum disciplinar

G.03.O.008 Bazele legislației în domeniu

Specialitatea: **61230 Rețele de calculatoare**

Calificarea: **Tehnician pentru rețele de calculatoare**

Chișinău, 2022



**Curriculumul a fost elaborat în cadrul
I.P.Centrul de Excelență în Informatică și
Tehnologii Informaționale**

Autori:

Televca Natalia, grad didactic unu, Centrul de Excelență în Informatică și Tehnologii Informaționale.

Adoptat în baza Planului de învățământ, aprobat prin OMEC Nr.950/22, din 29.09.2022:

Televca Natalia, grad didactic superior, Centrul de Excelență în Informatică și Tehnologii Informaționale

Examinat la ședința catedrei "Jurisprudență și servicii administrative"

Proces verbal Nr. 01 din 02 septembrie 2022

Șef catedră *Televca* Natalia Televca

Aprobat de:

Consiliul metodic-științific al Centrului de Excelență în Informatică și Tehnologii Informaționale

Proces verbal Nr. 01 din 14 septembrie 2022

Director adjunct *Obada* Obadă Liuba

Recenzenți:

1. S.A. MoldTelecom, or. Chișinău, str. bd. Ștefan cel Mare, 10
2. Starnet Soluții S.R.L, or. Chișinău, str. Columna, 170

Cuprins

I. Preliminarii.....	4
II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională.....	4
III. Competențele profesionale specifice modulului.....	5
IV. Administrarea modulului.....	5
V. Unitățile de învățare.....	6
VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare	7
VII. Studiu individual ghidat de profesor	8
VIII. Lucrările practice recomandate	9
IX. Sugestii metodologice	9
X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale.....	11
XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii.....	13
XII. Resursele didactice recomandate elevilor	14

I. Preliminarii

Modulul "Bazele legislației în domeniu" este o disciplină care asigură o formare asupra mai multor discipline de drept, cu care persoanele în ziua de astăzi interacționează cel mai des, și anume domeniile cum ar fi: dreptul constituțional și instituția cetățeniei, dreptul muncii, elemente de drept civil, dreptul proprietății intelectuale, etc. Datorită acestei discipline, elevii vor fi familiarizați cu modalitățile de protecție a dreptului de autor asupra programelor de calculator, totodată fiind asigurată și o pregătire teoretică fundamentală care să fie centrată cu exactitate pe elementele cheie din fiecare obiect de drept abordată în cadrul disciplinei în cauză.

Disciplina se axează pe conceptul dreptului, principiile și funcțiile dreptului, izvoarele dreptului, norma juridică, raportul drept și stat, tehnica elaborării actelor normativ juridice, sistemul legislației, realizarea dreptului, interpretarea normelor juridice, răspunderea juridică. În cadrul cursului va fi abordată realitatea juridică a societății, fiind cercetată în funcție de conștiință juridică a societății, drept ca sistem de norme, instituții și ramuri, raporturi juridice din cadrul societății

La fel, în studierea acestei discipline se pune accentul și pe obținerea anumitor cunoștințe, care au drept scop formarea deprinderilor și abilităților necesare rezolvării eficiente a unor probleme practice în acest domeniu, și anume pe procedurile de înregistrare a dreptului de autor asupra programelor de autor și a bazelor de date, limitele drepturilor autorului operei și protecția dreptului de autor.

II. Motivația, utilitatea modulului pentru dezvoltarea profesională

Am putea afirma cu certitudine că studiul disciplinei „Bazele legislației în domeniu” va dezvolta în rândul elevilor competențe de a identifica cele mai semnificative probleme și soluții care apar în proces de aplicare a normelor juridice ce reglementează raporturile juridice din fiecare disciplina de drept abordată în cadrul prezentei curricule, în aceeași măsură vor forma abilități de analiză și de soluționare a unor probleme juridice de concurență între normele juridice, totodată identificând și soluții la contradicțiile ce vor apărea în legătură cu exercitarea drepturilor subiective ale cetățeanului.

Disciplina respectivă este importantă deoarece are la bază studierea atât a elementelor din dreptul public cât și privat și are drept scop ca elevii să se familiarizeze cu sistemul dreptului în general și locul lui în sistemul de drept, temeiurile apariției drepturilor și obligațiilor, metodele de apărare a drepturilor cu particularitățile diferitor categorii de raporturi juridice și de participanți ai raporturilor juridice, cum ar fi: persoanele fizice și juridice, statul și unitățile administrativ-teritoriale, autorii de programe de calculator și utilizatorii acestora, ș.a.

În condițiile constituirii statului de drept și tendința de integrare Europeană a Republicii Moldova, viitorii lucrători din domeniul privat sau public sunt chemați nu numai să posede cunoștințe temeinice în domeniul dreptului, ci și să le utilizeze în viața de zi cu zi. De aici, rezultă și necesitatea studierii disciplinei "Bazele legislației" ca disciplină comprehensivă de studiu și ca știință.

III. Competențele profesionale specifice modulului

- CS1. Stabilirea legăturilor dintre stat și drept, norme de drept și alte norme sociale, conștiință juridică și realizarea dreptului.
- CS2. Utilizarea adecvată a noțiunilor specifice instituțiilor de drept.

- CS3. Argumentarea condițiilor necesare pentru dobândirea dreptului de autor asupra operei, precum și stabilirea formelor de proprietate intelectuală în domeniul TIC.

IV. Administrarea modului

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Practică/ Seminar			
III	60	30	0	30	examen	2

V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut
1. Caracteristica generală a statului și dreptului	
UC1. Demonstrarea rolului statului și dreptului în realizarea elementelor esențiale ale organizării și conducerii societății	1.1 Noțiuni generale privind statul. Atributele (elementele) statului. 1.2 Formele de stat. 1.3 Conceptul dreptului. Funcțiile dreptului 1.4 Izvoarele dreptului. 1.5 Răspunderea juridică în domeniu
2. Dreptul Constituțional și instituția cetățeniei	
UC2. Determinarea rolului și importanței dreptului Constituțional în sistemul de drept.	2.1 Noțiunea și importanța dreptului Constituțional în Sistemul de drept. 2.2 Elementele specifice dreptului Constituțional – izvoarele, norma și subiecții. 2.3 Caracteristica generală a Constituției RM. Supremația Constituției RM ca lege fundamentală. 2.4 Noțiunea și conținutul cetățeniei. Modul de dobândire și pierdere a cetățeniei. Drepturile și obligațiile cetățeanului.
3. Dreptul muncii și protecției sociale	
UC3. Identificarea particularităților ce determină statutul salariatului în cadrul raporturilor juridice de muncă.	3.1 Noțiunea, trăsăturile caracteristice și locul dreptului muncii în sistemul de drept. 3.2 Principiile și izvoarele dreptului muncii. Raportul juridic de muncă. 3.3 Noțiuni generale privind contractul de muncă. Condițiile și modul de încheiere a unui contract individual de muncă. 3.4 Timpul de muncă și de odihnă. 3.5 Sistemul de salarizare în RM.
4. Autoritățile administrației publice locale și centrale	
UC4. Aprecierea rolului autorităților administrației publice în realizarea puterii de stat.	4.1 Parlamentul RM în sistemul Autorităților Publice. Structura și organizarea lui internă. 4.2 Instituția Președintelui RM. Atribuțiile de funcție.

Unități de competență	Unități de conținut
	4.3 Guvernul RM – locul și rolul în sistemul Autorităților Publice. Alegerea și numirea în funcție a membrilor guvernului. 4.4 Autoritățile publice locale – Primarul, Consiliul Local și Consiliul Raional.
5. Dreptul proprietății intelectuale	
UC5. Prezentarea particularităților dreptului dreptului de autor în Republica Moldova	5.1 Noțiuni și dispoziții generale privind dreptul de autor (asupra programelor de calculator și a bazelor de date), drepturile conexe și drepturile sui generis. 5.2 Obiectele protejate de dreptul de autor (asupra programelor de calculator și a bazelor de date), drepturile conexe și drepturile sui generis; 5.3 Subiecții dreptului de autor, drepturilor conexe și drepturilor sui generis; 5.4 Conținutul dreptului de autor asupra programelor de calculator și a bazelor de date; 5.5 Termenele de protecție a dreptului de autor asupra programelor de calculator și a bazelor de date, drepturilor conexe și drepturilor sui generis. 5.6 Înregistrarea obiectelor dreptului de autor și drepturilor conexe. 5.7 Depunerea cererii de înregistrare a obiectelor dreptului de autor și drepturilor conexe; 5.8 Înregistrarea obiectelor dreptului de autor și drepturilor conexe în Registrul de Stat și eliberarea certificatului de înregistrare. 5.9 Limitele exercitării dreptului de autor. 5.10 Transmiterea drepturilor patrimoniale de autor. 5.11 Apărarea dreptului de autor (asupra programelor de calculator și a bazelor de date) și a drepturilor conexe.

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Total ore	Numărul de ore				Ore de contact direct după locul de instruire			
			Total	Contact direct		Lucrul individual	I/I		I/A	
				IT	IP		IT	IP	IT	IP
1.	Caracteristica generală a statului și dreptului	8	4	4	-	4	4	-	-	-
2.	Dreptul Constituțional și instituția cetățeniei	10	6	6	-	6	4	-	-	-
3.	Dreptul muncii și protecției sociale	10	4	4	-	4	6	-	-	-
4.	Autoritățile administrației publice locale și centrale	14	10	10	-	10	4	-	-	-

5.	Dreptul proprietății intelectuale	18	6	6	-	6	12		-	
	Total	60	30	30	-	30	-	-	-	-

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
1. Caracteristica generală a statului și dreptului . Dreptul Constituțional și instituția cetățeniei . Dreptul Muncii și protecției sociale			
Istoria statului și dreptului Locul și rolul dreptului muncii în sistemul de drept Autoritățile publice locale	Proiect individual "Dobândirea cetățeniei" Proiect individual "Izvoarele dreptului muncii" „Principiile dreptului muncii” Răspunderea juridică în domeniul muncii” "Reprezentarea instituțiilor administrației publice locale și atribuțiile lor"	Prezentarea proiectului	Săptămâna 6-7
2. Dreptul proprietății intelectuale			
Dreptul de autor asupra programelor de calculator și importanța acestuia	Proiect individual Pregătirea dosarului necesar pentru înregistrarea unui program de calculator la Agenția de Stat pentru Proprietatea Intelectuală	Prezentarea publică a dosarului	Săptămâna 13-14

VIII. Lucrările practice recomandate

1. Statul de drept.
2. Actele administrative ca izvor al răspunderii civile.
3. Fundamentul și finalitatea răspunderii juridice.
4. Separația puterilor în stat – dogmă sau realitate?
5. Separația puterilor în regimurile contemporane.
6. Probleme teoretice privind realizarea dreptului.
7. Câteva reflecții asupra raportului între viața juridică și culturală a societății.
8. Vina, condiție necesară a răspunderii patrimoniale.
9. Tehnica legislativă și metodologia în drept.
10. Răspunderea civilă delictuală. Culpă ca element al răspunderii civile delictuale.
11. Vinovăția în dreptul penal.

12. Dreptul muncii. Relații individuale de muncă.
13. Contractul individual de muncă.
14. Procedura de concediere a lucrătorului.
15. Încetarea contractului individual de muncă.
16. Dreptul colectiv al muncii.
17. Litigii de muncă.
18. Concedierea colectivă.
19. Dreptul de autor asupra programelor de autor.
20. Limitări ale dreptului de autor.
21. Drepturile patrimoniale și nepatrimoniale de autor.
22. Răspunderea juridică pentru încălcarea dreptului de autor.
23. Cesiune drepturilor patrimoniale de autor.

IX. Sugestii metodologice

Învățarea este o activitate psihică complexă de însușire activă a deprinderilor, de formare a cunoștințelor și asimilare a experienței sociale ce duce la dezvoltarea personalității prin dobândirea de noi capacități de acțiune și de modificare progresivă a comportamentului, la noile cerințe ale vieții și activității.

În cadrul activităților organizate la ore, elevii și cadrele didactice utilizează practic diverse strategii de învățare, menite să formeze competențe de comunicare eficientă, de creare a unor relații de succes, de explorare a resurselor personale și a carierei. Procesul didactic se focalizează atât pe asimilarea de cunoștințe și abilități specifice modulului, cât și pe folosirea mecanismelor învățării conștiente și eficiente, pe care elevii să le aplice și în diferite contexte de viață, nu doar în cadrul școlii, ci și în soluționarea problemelor comunității. Aceasta va contribui la crearea cadrului educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare.

Competențele specifice modulului "Bazele legislației în domeniu" sunt orientate spre stimularea abilităților de învățare permanentă, în scopul dezvoltării personale și integrării în viața socială activă. Procesul educațional este determinat de principiile implicării active, ale centrării pe elev. Considerarea elevului ca subiect al învățării și orientarea spre formarea competențelor specifice presupun respectarea unor exigențe ale învățării, printre care: utilizarea unor **metode active: învățarea prin descoperire, învățarea problematizată, învățarea prin cooperare, studiul de caz, simularea, jocul de roluri, analiza, realizarea de portofolii, asaltul de idei, exercițiul, dialogul, conversația dirijată sau liberă, chestionarul conversația euristică, discuția dirijată, prezentarea, dezbateră, elaborarea și implementarea proiectelor** etc. Utilizarea eficientă a metodelor active va contribui la promovarea tehnologiei didactice centrate pe experiențe de învățare, adică pe competențe integratoare.

Alegerea metodelor este condiționată de obiectivele operaționale ale lecției, subiectul, conținutul, mijloacele disponibile, specificul și motivația contingentului de elevi, competențele, inspirația și creativitatea profesorului și ale elevilor. Îmbinarea judicioasă a metodelor, procedeele și formele de predare-învățare este o condiție indispensabilă de realizare a scopului principal și a competențelor specifice ale disciplinei.

În predarea modului "Bazele legislației în domeniu" este oportun a folosi următoarele metode participativ - active:

Proiectul poate fi individual sau de grup și se recomandă la studierea următoarelor unități de conținut:

- Conceptul dreptului;
- Răspunderea juridică în domeniu dreptului de autor.

Exercițiile reprezintă executarea repetată, conștientă și sistematică a unor acțiuni, operații sau procedee în scopul formării deprinderilor practice și intelectuale sau a îmbunătățirii unei performanțe.

Această metodă este recomandată la studierea următoarelor teme:

- Categoriile de opere protejate de dreptul de autor;
- Dreptul Constituțional și instituția cetățeniei.

Metoda ciorchinului constă în exprimarea grafică a conexiunilor dintre idei, o modalitate de a realiza asociații noi de idei sau de a releva noi sensuri ale ideilor. Această metodă este recomandată la studiul următoarelor teme:

- Autoritățile administrației publice locale și centrale.

Studiul de caz este o metodă ale cărei caracteristici o recomandă îndeosebi în predarea și învățarea disciplinelor de specialitate, dar în egală măsură poate fi luată în calcul și ca o metodă alternativă de verificare a capacității elevilor de a realiza astfel de demersuri (de analiză, de înțelegere, de interpretare a unor fenomene, de exersare a capacității de argumentare, de emitere a unor judecăți de valoare, precum și de formare și dezvoltare a trăsăturilor de personalitate). Această metodă este recomandată la studierea următoarelor teme:

- Dreptul Muncii și particularitățile lui;

Realizarea procesului educațional în condițiile actuale, a generat o reorientare a întregului sistem educațional de la instruirea tradițională la cea de la distanță/on-line, solicitând competențe și instrumente noi, implicând elaborări/modificări/adaptări atât a strategiilor de transmitere a conținuturilor, cât și a celor de organizare/monitorizare/evaluare a procesului de învățare, impunând necesitatea sporirii esențiale a gradului de implicare a tuturor actorilor educaționali: elevilor, profesorilor, părinților.

Platformele educaționale online îmbunătățesc calitativ conținutul învățământului, conducând la ameliorarea procesului instructiv-educativ prin însușirea unor procese de învățare active și autonome, creșterea interesului elevilor pentru instruire, crearea unor medii noi de învățare formală sau nonformală, individuală și în grup. Diverse platforme au fost adoptate de unitățile de învățământ ca o alternativă la educația tradițională, ea poate completa activitatea didactică din instituție, dar nu o poate înlocui.

În vederea eficientizării procesului instructiv-educativ la distanță al acestui curs se crează cursuri electronice pe platforma e-learning, pe platforme de tip e-Learning precum Moodle, Platforma AeL (Advanced eLearning), precum și eTwinning, Google Classroom, DigitalEdu, Testmoz, Worwall, etc.

Deasemene sunt utilizate următoarele instrumente și aplicații digitale precum: Google Meet, Zoom, Google Forms, Prezi, Mentimeter, etc.

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Evaluarea este o activitate de autoreglare atât pentru elevi, cât și pentru profesori, în perspectiva obținerii unor performanțe superioare. Oricare ar fi obiectivele imediate ale sale, evaluarea trebuie să susțină și să stimuleze activitatea de predare-învățare. Ea facilitează reglarea activității profesionale, oferind informații

despre calitatea predării, despre modul în care a fost realizat conținutul instruirii, despre accesibilitatea acestuia, despre valoarea tehnologiilor de predare.

Evaluarea axată pe formarea de competențe este orientată spre **produsul final** (rezultatele implicării în diverse activități, respectarea principiilor și normelor unanim acceptate, îndeplinirea atribuțiilor și sarcinilor primite, prezentarea diverselor rezultate: eseuri, proiecte, articole pentru publicație etc.) și trebuie concepută nu ca o etapă supraadăugată sau suprapusă a procesului de învățământ, ci ca un act integrat activității pedagogice. Este o ocazie de validare a justetei secvențelor educative, a componentelor procesului didactic și un mijloc de delimitare, fixare și intervenție asupra conținuturilor și obiectivelor educaționale.

Evaluarea competențelor este un proces de bază în instruire, alături de predare și învățare, și arată eficiența, eficacitatea, progresul, reușita, succesul, performanța școlară, sau reversul lor pentru fiecare elev, dar și profesor, precum și instituție. Ea este actul didactic deosebit de complex și sistematic, integrat întregului proces educațional, care asigură evidențierea cantității cunoștințelor dobândite și valoarea (nivelul, performanțele și eficiența) acestora la un moment dat – în mod curent, periodic și final. Evaluarea competențelor nu dă rezultate de la sine, de aceea ar trebui mereu monitorizat procesul educațional, orientat spre performanțe superioare, prin care se efectuează analize și aprecieri atât asupra comportamentului și rezultatelor obținute de către elevi, cât și asupra potențialului sau capacităților de dezvoltare a acestora.

Structura actului evaluativ este analizată în viziune sistemică și cuprinde următoarele trei etape:

1. verificarea,
2. măsurarea,
3. notarea.

Verificarea - presupune colectarea de informații referitoare la nivelul performanțelor școlare ale elevilor, respectiv la cunoștințele, abilitățile, capacitățile, competențele, comportamentele și atitudinile acestora, prin aplicarea unui ansamblu de strategii, metode, tehnici, procedee și instrumente.

Măsurarea - reprezintă acțiunea de interpretare și aprecierea performanțelor elevilor prin raportarea lor la indicatori de performanță, la sisteme de referință, la standarde de performanță, la sisteme de criterii de evaluare. În general, evaluarea se referă la acordarea unei semnificații cantitative caracteristicilor calitative, măsurarea, în calitate de componentă a evaluării se referă la acordarea unor semnificații.

Notarea - presupune precizarea și măsura exactă, rafinarea semnificației atribuite prin măsurare, grație emiterii unor judecăți de valoare asupra rezultatelor și adoptării deciziei. În actul evaluativ decizia este luată ca urmare a asocierii rezultatelor cu scări de notare și acordării de note sau calificative școlare. Notarea reprezintă acțiunea cadrului didactic de apreciere prin note școlare a progresului școlar realizat de elevi, respectiv cuantificarea nivelului lor de cunoștințe, abilități, capacități, atitudini, aptitudini, etc.

După etapa în care se face evaluarea, ea poate fi:

- **inițială** care are ca obiectiv: diagnosticarea nivelului de pregătire la începutul anului, la începutul predării unei discipline, pentru a cunoaște de unde se pornește, ce mai trebuie perfecționat; de obicei se folosesc baremuri minimale; sunt și baremuri medii sau de performanță. Evaluarea inițială precizează condițiile prin care elevii vor asimila noile cunoștințe. Pe baza rezultatelor obținute, profesorul va grupa elevii în vederea asigurării unei instruirii diferențiate. Ținând seama de nivelul cunoștințelor elevilor, profesorul va alege cea mai bună strategie didactică;
- **curentă (continuă, de progres)**, care are ca obiectiv: asigurarea pregătirii sistematice și continue, pentru realizarea feedbackului pas cu pas; nu se programează, nu se anunță dinainte; învățarea zilnică este o îndatorire a elevilor. Ritmicitatea evaluării se va stabili de către profesor. În acest scop, va ține seama de: numărul de ore alocate disciplinei; gradul de dificultate al disciplinei; complexitatea conținutului; nivelul intelectual al elevilor;

- **finală (de încheiere, de bilanț ori cumulativă sau sumativă)**, care are ca obiectiv: verificarea structurării în sisteme informaționale a capacității de sinteză privind cunoașterea întregii materii de studiu. Reușita școlară anuală se materializează prin promovări.

Integrarea reușită a evaluării în contextul procesului educațional rezidă în elaborarea strategiei de evaluare ca parte componentă a strategiei didactice.

Pentru evaluarea randamentului școlar, profesorul va utiliza diverse metode și tehnici de evaluare ca:

- Chestronarea frontală;
- Chestronarea individuală;
- Expunerea
- Lucrare de evaluare
- Testarea ;
- Eseul;
- Proiectul;
- Portofoliul
- Examenul

Evaluarea didactică modernă este o evaluare formativă, axată pe proces. Ea este dinamică, flexibilă și asigură reglarea din mers a activității educaționale. Toate aceste principii simple funcționează perfect în mediul educațional din cadrul unei clase fizice.

Învățământul din RM însă, traversează o perioadă de detașare de stilul tradițional de predare, elevilor de azi fiindu-le necesare modalități flexibile de lucru, materiale didactice moderne, modalități auxiliare ingenioase de canalizare a atenției.

Instrumentele digitale utilizate în cadrul cursului ce oferă un format distractiv, creativ, inovativ al orelor sunt: Kahoot, Learning Apps, Padlet, Quizizz, Mentimeter, Canva, etc.

Avantajele acestor forme de evaluare presupun:

- metodă rapidă și eficientă de evaluare;
- permite adaptarea cerințelor la nivelul elevilor;
- opțiuni pentru adăugarea de comentarii și feedback pentru referința elevului
- urmărirea rezultatelor fiecărui elev și a progresului acestuia în timp;
- obiectivitatea evaluării elevilor;
- expunerea în mod independent a cunoștințelor.

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii

Cerințe față de sălile de curs	
Mijloace recomandate	• Calculatoare portabile (laptop, notebook); • Proiector; • Planșe; • Postere; • Manuale. • Culegeri de acte normative
Cerințe față de lecțiile on-line	

Pentru instruirea la distanță	• Instrumente de comunicare sincronă/asincronă • Platforme educaționale • Instrumente digitale de predare/evaluare
--------------------------------------	--

XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa
1.	Baltag Dumitru, Guțu Alexei. Teoria generală a dreptului. Academia de Poliție „Ștefan cel Mare”. Chișinău, 2010.	Librării, web
2.	Avornic Gheorghe. Tratat de teoria generală a statului și dreptului, în două volume. Tipografia Centrală, Chișinău, 2010. Vol. 1.	Librării, web
3.	Alexandru Arseni, Drept constituțional și instituții politice, Chișinău 2005	Librării, web
4	Alexandru Ioan, Administrația publică: teorii, realități, perspective, București: editura: Lumina Lex, 1999, 2000, 2001, 2002	Librării, web
6	Boișteanu E. , Romandaș N. „Dreptul muncii. Partea generală”, Chișinău, 2012	Librării, web